

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра спортивных дисциплин



Директор института физического
воспитания и спорта
А.А. Губарев
2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Футбол с методикой преподавания

По направлению подготовки – 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки – Физическое образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО 4курс (7-8 семестр); ЗФО 4курс (12триместр)

Разработчик
к.п.н., доцент
Шкурин А.И.
старший преподаватель Дроздов Д. В.
Заведующий кафедрой
спортивных дисциплин, к.п.н., доцент
Шкурин А.И.
Протокол
от « 24 » 12 20 24 г. № 5

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Футбол с методикой преподавания» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и профилю Физкультурное образование очной и заочной форм обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и их индикаторов достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	1.1_Б.ОПК-1.Знает: <ul style="list-style-type: none"> - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей

	<p>проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и др.; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в индивидуальном виде спорта. <p>2.1 Б.ОПК-1.Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>3.1 Б.ОПК-1.Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке и др.; - навыками планирования мероприятий
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и др;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования учебно-тренировочный занятий по индивидуальному виду спорта; - навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; <p>навыками планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
ОПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомио-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной

	<p>ориентации и начального отбора в индивидуальном виде спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности детей, одаренных в индивидуальном виде спорта; - методики массового и индивидуального отбора в индивидуальном виде спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в индивидуальном виде спорта; - интерпретировать результаты тестирования в индивидуальном виде спорта; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в индивидуальном виде спорта по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий индивидуальным видом спорта. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - навыками проведения оценки функционального состояния человека; навыками биомеханического анализа статических положений и движений человека; - навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - навыками обоснования подходов к отбору,
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения тестирования подготовленности занимающихся индивидуальным видом спорта; - навыками определения наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Техника перемещений: бег, остановки, повороты, прыжки и методика обучения	ОПК-1 ОПК-2	Оценка технической подготовленности.
Техника остановок мяча	ОПК-1 ОПК-2	Оценка технической подготовленности.
Техника ведение мяча на месте и в движении по прямой, с изменением скорости и направления движения.	ОПК-1 ОПК-2	Оценка технической подготовленности. Выполнение контрольных нормативов
Техника ударов по мячу внутренней стороной стопы	ОПК-1 ОПК-2	Оценка технической подготовленности. Выполнение контрольных нормативов
Техника ударом по мячу подъемом, удары по мячу носком	ОПК-1	Оценка технической подготовленности
Техника игры вратаря	ОПК-1	Оценка технической подготовленности.
Промежуточная аттестация	ОПК-1 ОПК-2	экзамен (выполнение практических заданий, устный опрос)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - возрастные особенности обмена веществ при организации

	<p>занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и др.; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в индивидуальном виде спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке и др.; - навыками планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и др.; - навыками планирования учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта; - навыками составления комплексов упражнений с учетом
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; навыками планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
ОПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в индивидуальном виде спорта; - особенности детей, одаренных в индивидуальном виде спорта; - методики массового и индивидуального отбора в индивидуальном виде спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в индивидуальном виде спорта; - интерпретировать результаты тестирования в индивидуальном виде спорта; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в индивидуальном виде спорта по морфологическим и функциональным

	<p>задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий индивидуальным видом спорта. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - навыками проведения оценки функционального состояния человека; навыками биомеханического анализа статических положений и движений человека; - навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - навыками обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - навыками проведения тестирования подготовленности занимающихся индивидуальным видом спорта; - навыками определения наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования.

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7 семестр	
Жонглирование мячом правой и левой ногой;	10
Передачи мяча в одно касание в коридоре (ширина коридора 3 метра)	10
Удары по воротам с расстояния 20 метров на точность	10
Ведение мяча (тест елочка)	10
Самостоятельная работа(схема игровой площадки)	10
Итого за семестр:	50
8 семестр	
Методика судейства игры	10
Проведение урока по футболу	20
Написание плана-конспекта урока по футболу	15
Самостоятельная работа	5
Итого за семестр:	50
Итого за год:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------	--------------------

экзамена			зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению	

		качества выполнения учебных заданий	
--	--	-------------------------------------	--

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных упражнений

Теоретическая часть.

Текущие и промежуточные аттестации по теоретической части УМКД представляют собой ряд контрольных заданий в виде вопросов, которые проверяются путем проверки конспекта урока, и устного опроса при сдаче экзамена. Ответы на вопросы должны отражать знание техники и тактики игры, истории, теории и методики обучения, механики судейства, особенности техники безопасности при проведении занятий по футболу, особенности эксплуатации спортивных сооружений и т.д.

Практическая часть

– Выполнить запланированную программу практических занятий в полном объеме.

– Разработать конспект урока по футболу, направленного на формирование технико–тактических взаимодействий.

– Выполнить контрольные нормативы по физической и технической подготовленности.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. История возникновения футбола.
2. Современные правила футбола и их сравнение с предшествующими.
3. Анализ выступления сборных команд России на чемпионатах Европы (мира, страны).
4. Травматизм на занятиях по футболу и оказание первой медицинской помощи.
5. Организация работы секции в КФК, школе. Формы планирования. Учет работы.
6. Урок – основная форма организации занятий футболом.
7. Формы и содержание занятий по футболу в оздоровительных лагерях со школьниками.
8. Внеклассная работа по футболу в школе.

9. Подвижные игры, подготовительные и подводящие упражнения как одно из средств подготовки юных футболистов.
10. Средства и методы специальной физической подготовки футболиста.
11. Особенности методики обучения и тренировки детей школьного возраста по футболу.
12. Характеристика специальных физических качеств футболистов.
13. Методика обучения техническим приемам игры в футбол.
14. Современная тактика в футболе.
15. Начальное обучение юных футболистов тактике игры.
16. Специальные упражнения для овладения индивидуальными, групповыми и командными тактическими действиями нападения на занятиях в секциях.
17. Специальные упражнения для овладения индивидуальными, групповыми и командными тактическими действиями защиты на занятиях в секциях.
18. Содержание и анализ уроков в учебно-тренировочной работе в ДСШ по футболу в подготовительном, соревновательном и переходном периодах.
19. Виды тактики в футболе.
20. Структура специальной физической подготовленности футболиста.
21. Краткие сведения об играх с мячом в древнем мире и в средние века.
22. Развитие футбола в России.
23. Развитие футбола в Саратовской области.
24. Развитие футбола в СССР. Международные встречи российских команд.
25. Правила игры в футбол и их влияние на характер, и содержание игры.
26. Роль и значение судьи в футболе.
27. Средства и методы тактической подготовки футболистов.
28. Значение тактики футбола и ее взаимосвязь с другими компонентами игры.
29. Понятие о технике. Классификация техники в футболе.
30. Виды ударов по мячу в футболе.
31. Средства и методы технической подготовки футболистов.
32. Последовательность обучения основным техническим приемам владения мячом.
33. Классификация техники игры футбол.

34. Характеристика персональной, зонной и комбинированной защиты в футболе.
35. Классификация передач в футболе.
36. Методика начального обучения удару средней частью подъема в футболе.
37. Методика начального обучения технике ведения мяча в футболе.
38. Классификация ударов в футболе.
39. Методика обучения ведению, финтам и обводке юных футболистов.
40. Характеристика групповых тактических действий в футболе.
41. Характеристика индивидуальных тактических действий в футболе.
42. Характеристика командных тактических действий в футболе.
43. Стандартные положения в футболе – средства и методы тренировки.
44. Техника и методика обучения ударам головой в футболе.
45. Классификация приемов и остановок мяча в футболе.
46. Классификация способов ведения мяча в футболе. Анализ техники.
47. Техника и тактика игры вратаря в современном футболе.
48. Футбол как средство физического воспитания и вид спорта: дайте историческую справку, изложите правила соревнований.
49. Какова классификация техники игры в футболе?
50. Какова классификация тактики игры в футболе?
51. В чем состоит обучение технике игры в футболе?
52. В чем состоит обучение тактике игры в футболе?
53. Какова физическая подготовка футболистов?
54. Что собой представляет интеграция приемов техники в игровую и соревновательную деятельность?
55. Каково материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки?
56. В чем суть преемственности и последовательности обучения технике и тактике футбола?
57. Охарактеризуйте технические приемы игры в футбол.
58. Охарактеризуйте тактические действия в нападении и последовательность обучения действиям: индивидуальным, групповым, командным.
59. Как совершенствуются игровые функции футболистов?
60. Как строится годичный цикл тренировки футболистов?
61. Охарактеризуйте структурные элементы тренировки: тренировочные задания, тренировочные занятия; микроциклы, мезоциклы, макроциклы.

- 62. Расскажите о планировании и контроле как функции управления процессом совершенствования мастерства футболистов.
- 63. Эволюция правил игры.
- 64. История, аспекты развития футбола в России.
- 65. Отечественный футбол на международной арене.
- 66. Эволюция техники и тактики игры.